

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN XUÂN ĐOÀN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG  
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN XUÂN ĐOÀN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG  
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã ngành: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thùy Linh**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan các số liệu có trong đề tài này là do tôi thu thập được trong quá trình điều tra, khảo sát. Đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, chưa được công bố trên bất kì phương tiện thông tin nào. Các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018*

**Tác giả**

**Nguyễn Xuân Đoàn**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn, lời đầu tiên tác giả xin chân thành cảm ơn sâu sắc tới Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, khoa Sau đại học, khoa Tâm lý - Giáo dục, các thầy giáo, cô giáo giảng dạy lớp Cao học quản lý giáo dục K24 đã quan tâm, tận tình giảng dạy, tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu tại Trường.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo **TS. Lê Thùy Linh** - Người đã dành nhiều thời gian, tâm huyết hướng dẫn tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã nỗ lực, cố gắng khắc phục mọi khó khăn nhưng vì điều kiện công tác, học tập và khả năng có hạn, chắc chắn luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong sự chỉ bảo của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm nghiên cứu khoa học nói chung và lĩnh vực khoa học quản lý giáo dục nói riêng.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018*

**Tác giả**

**Nguyễn Xuân Đoàn**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>7</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Nghiên cứu ở trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	9
1.2.1. Quản lí .....	9
1.2.2. Bồi dưỡng .....	101
1.2.3. Biện pháp quản lí bồi dưỡng giáo viên .....	11
1.2.4. Tư vấn giáo dục .....	12

1.2.5. Năng lực tư vấn giáo dục.....	14
1.2.6. Bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên.....	16
1.3. Một số vấn đề lí luận về bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên trường phổ thông dân tộc nội trú THCS.....	17
1.3.1. Hoạt động tư vấn giáo dục của giáo viên ở trường PTDTNT THCS.....	17
1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên.....	20
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên.....	21
1.3.4. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng tư vấn giáo dục cho giáo viên.....	27
1.3.5. Điều kiện của hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên các trường Phổ thông DTNT THCS .....	29
1.4. Quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD cho GV ở trường Phổ thông DTNT THCS .....	30
1.4.1. Mục tiêu quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD cho GV.....	30
1.4.2. Nội dung quản lí hoạt động bồi dưỡng NLTVD cho GV ở trường Phổ thông DTNT THCS .....	30
1.4.3. Phương pháp quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD cho giáo viên ở trường phổ thông .....	34
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động BDNLTVD cho GV trường phổ thông dân tộc nội trú THCS.....	36
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	36
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	38
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>42</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THCS TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>43</b>
2.1. Vài nét khái quát về các trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở tỉnh Thái Nguyên .....	43

2.2. Thực trạng về hoạt động tư vấn giáo dục ở các trường phổ thông DTNT THCS tỉnh Thái Nguyên .....	46
2.2.1. Khái quát về thực trạng .....	46
2.2.2. Thực trạng về nhận thức của CBQL, GV , HS về hoạt động tư vấn giáo dục ở các trường phổ thông DTNT THCS tỉnh Thái Nguyên.....	49
2.2.3. Thực trạng về hoạt động tư vấn giáo dục cho học sinh các trường Phổ thông DTNT THCS tỉnh Thái Nguyên.....	52
2.2.4. Thực trạng về quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên các trường Phổ thông DTNT THCS tỉnh Thái Nguyên.....	64
2.2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THCS tỉnh Thái Nguyên .....	74
2.3. Đánh giá về thực trạng quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD cho GV các trường Phổ thông DTNT THCS, tỉnh Thái Nguyên.....	75
2.3.1. Ưu điểm .....	75
2.3.2. Những hạn chế.....	76
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....	76
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TƯ VẤN GIÁO DỤC CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THCS TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>77</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	77
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	77
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, thực tiễn.....	77
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	78
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, toàn diện.....	80
3.2. Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên các trường phổ thông DTNT THCS tỉnh Thái Nguyên.....	80

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí, giáo viên về bồi dưỡng NLTVGD cho giáo viên các trường PT DTNT THCS, tỉnh Thái Nguyên .....	80
3.2.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục cho giáo viên phù hợp với thực tiễn các trường phổ thông DTNT THCS.....	84
3.2.3. Huy động nguồn lực tổ chức bồi dưỡng năng lực TVGD cho GV .....	85
3.2.4. Tổ chức kiểm tra, đánh giá năng lực TVGD của GV; phát huy vai trò của đội ngũ GV cốt cán trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD cho GV.....	87
3.2.5. Đổi mới nội dung và phương pháp bồi dưỡng, đa dạng hóa các hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực TVGD theo hướng tích cực hóa người học, gắn tự bồi dưỡng với nghiên cứu khoa học .....	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	93
3.4. Khảo nghiệm kiểm chứng tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất .....	94
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	94
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	94
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	94
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	<b>989</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	<b>100</b>
1. Kết luận.....	100
2. Khuyến nghị.....	102
2.1. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên.....	102
2.2. Đối với cán bộ quản lí các trường phổ thông dân tộc nội trú cấp Trung học cơ sở .....	102
2.3. Đối với giáo viên trường trường phổ thông dân tộc nội trú cấp Trung học cơ sở .....	103
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	<b>104</b>
<b>PHỤ LỤC</b> .....	<b>106</b>



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BDNLTVGD	:	Bồi dưỡng năng lực tư vấn giáo dục
CBQL	:	Cán bộ quản lý
DTNT	:	Dân tộc nội trú
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
NLTVGD	:	Năng lực tư vấn giáo dục
PTDTNT	:	Phổ thông dân tộc nội trú
THCS	:	Trung học cơ sở
TVGD	:	Tư vấn giáo dục

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Bảng đánh giá mức độ nhận thức về vai trò của hoạt động TVGD cho học sinh.....	49
Bảng 2.2. Đánh giá mức độ thực hiện nhiệm vụ của CBQL, GV về TVGD....	51
Bảng 2.3. Đánh giá chất lượng thực hiện nhiệm vụ của CBQL, GV về TVGD .....	54
Bảng 2.4. Đánh giá về việc thực hiện mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD .....	59
Bảng 2.5. Đánh giá việc thực hiện xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực TVGD của CBQL và GV .....	64
Bảng 2.6. Đánh giá về công tác tổ chức, chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD .....	67
Bảng 2.7. Đánh giá về công kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD.....	71
Bảng 2.8. Đánh giá về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực TVGD.....	72
Bảng 3.1. Đánh giá kết quả khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	94